

学校教育目標：心身ともに健康で、学ぶ意欲と認め合う心をもった豊かな実践力のある児童を育成する

<めざす児童の姿> **い**きいきと学ぶ子      力（**ち**から）を合わせる子  
**の**びのびと育つ子      **こ**まつを愛する子

研究主題

教師の「教えた

主体的・対話的で深い学びを通して目指す姿

- ① 前のめりになって本気で考え、生き生きと学ぶ姿
- ② 助け合って学び合って全員がよりよくわかろうとする姿。
- ③ 今までに学んだ見方・考え方を引き出し、自分なりに理解したことを表現する姿

教師の「教えた

<教材研究の深化>

- ① 逆思考で考える単元
- ② 複線で考える授業

<子どもをいかに教師の関わり>

- ① 子どもの思考を深める発問
- ② 子どもの思考をゆさぶる問い返し
- ③ 子どもをいかに教師の出場

<全員参加の授業>

- ① 自分の立場を明確に
- ② 全員が話す場の確保
- ③ まちがいを大切に価値づける。

基礎的基本的内容の習得・道徳の充実  
「話す」「聞く」単元の横断化

《温かな学級・魅力ある学校》

- ・生徒指導の3機能を活かした仲間づくり
- ・深い児童理解に基づいた的確な支援
- ・児童の自己有用感の向上

<検証・改善の工夫>  
⇒子どもの姿の変容

- ① 授業整理会の充実
- ② ふりかえりシートの活用
- ③ 児童の意識調査の実施と考察