

子供にとってあいさつとは！！

平成20年度母親委員会
グループ別研修Cグループ



波佐谷小学校
芦城小学校
安宅小学校
向本折小学校
今江小学校
符津小学校
木場小学校
月津小学校
金野小学校

< 1 > テーマ設定理由

第2回母親委員会で吉田教育長の「生きる力をつけよう」とのテーマで、現在の求められる児童・生徒像についてわかりやすくお話をいただきました。

その中で特に心に残ったのが、コウ・チョン・ヘソンさんの『人の役に立つ人間になりなさい。徳は才に勝る』という言葉でした。ここでいう徳とは道德のことで、教育の原点は家庭にあり、あいさつにある、とのことでした。吉田教育長ご自身も小さい頃よりとてもあいさつを厳しくしつけられたというエピソードを話してくださり、改めて子供にとってあいさつがとても重要だと感じました。

そこで私たちのグループは、現在の小松っ子のあいさつの現状がどうなっているのか知りたくて調べてみることにしました。

＜２＞各小学校の取り組み

波佐谷小学校

☆児童会が中心となり、あいさつ運動(前期活動時期5月～6月)

☆各学年ごとに目標を設定

5年生…1人20人以上とあいさつする。

明るく元気な声であいさつする。

6年生…元気よくあいさつする。

顔を見てあいさつする。

期間中100人以上(1人あたり)とあいさつしよう。

芦城小学校

☆生活委員会…あいさつ運動

『目的』さわやかなあいさつで明るい学校づくり

7:50～8:10 1～6年(6年から順に)各クラス2日間教室ごとにやり方を決めてする。

安宅小学校

☆やまびこカレンダー

(あいさつして、あいさつされたら○ 低学年は1週間100個

高学年は200個)

☆クラスごとに日にちを決め、その日に児童玄関に立ちあいさつ運動をする。

☆生活委員がたすきを掛け、休み時間に廊下を歩きあいさつする。

向本折小学校

☆学期のはじめ、企画委員会の児童が、玄関・階段などであいさつする。(定期的ではない)

今江小学校

☆あいさつボランティアをもうける(7:50～8:10)

目的…あいさつ運動に参加することで、あいさつの良さを体感し、自分からあいさつしようとする意識を高める。

誰とでもあいさつすることで、児童同士のつながりを広げ、いじめのない明るい学校にしていく。

方針…自分から進んであいさつしあいさつの良さを感じられるように、声かけや支援をする。

符津小学校

- ☆毎週月曜日 月曜街頭あいさつ(年間定例)
100m運動推進(年間適宜 5月～6月)
- ☆5・6年 生活委員会
あいさつスタンプカードを配る。
朝、生徒玄関にて
 - ・自分から元気にあいさつをしてくれた人にスタンプを押す。
 - ・スタンプ10コ集めた人は賞状がもらえる。

木場小学校

- ☆みどり会であいさつについて決め実行している。(5、6年)
- ☆学級指導がある。
- ☆全校集会で先生があいさつについて話す。

月津小学校

- ☆保護者が毎朝2人、2箇所に別れ交通指導をかねてあいさつ運動を行っている。
- ☆週3回(月・水・金)に5、6年の企画委員5、6人と先生2人で、玄関に立ってあいさつを行う。

金野小学校

- ☆週1回、運営委員の子供たちが朝、各教室をまわり「おはよう」と呼びかける。
⇒ほぼ全員があいさつを返してくれる。

<3>わがまち防犯隊の方々の声

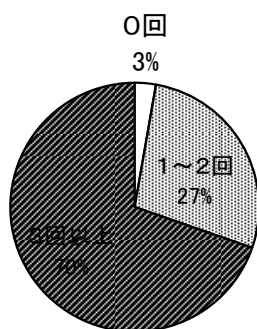
- ☆保護者、地域の人達からの挨拶があまりない。
- ☆あいさつは7割ができ、3割ができていない。
- ☆1・2年生は声が小さい。
- ☆あいさつは家庭でしつけてほしい。
- ☆子供達からきちんとあいさつする。

<4>アンケート集計結果

～7月上旬、各学校にて5，6年生に実施～

実施人数	5年	6年	合計
	320人	299人	619人

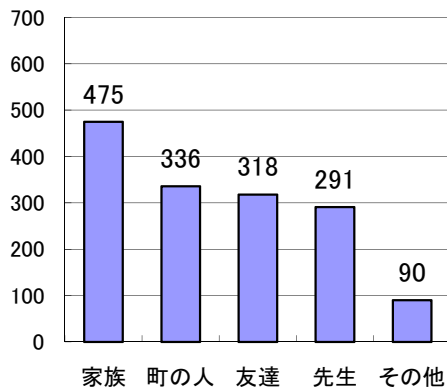
Q1. 今日、「おはよう」とあいさつしましたか？



結果から感じたこと

- ・ほとんどの児童が朝のあいさつをきちんとしているようです。
- ・まったくしない児童もわずかながらいたのには驚きました。

Q2. 誰に「おはよう」とあいさつしましたか？（複数回答）



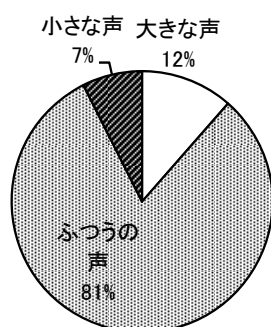
「その他」には・・・

防犯隊の人
交通指導の保護者
友達の親 など

結果から感じたこと

- ・身近な家族にあいさつできていてよかった。
- ・「その他」のところに防犯隊の人と回答している子が多く、防犯隊の方には感謝です。

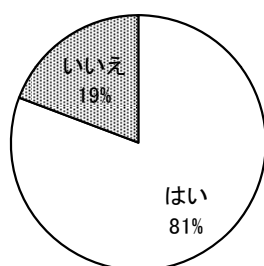
Q3.あなたの「おはよう」はどんな声ですか？



結果から感じたこと

- ・ 小さな声が少なかった。
- ・ なるべく大きな声で言おうと意識しているように感じた。

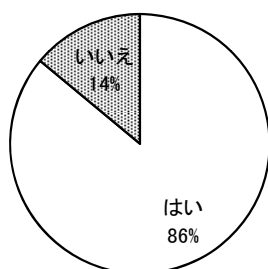
Q4.自分からあいさつするようにしていますか？



結果から感じたこと

- ・ 「はい」が80%以上ありうれしい結果だった。

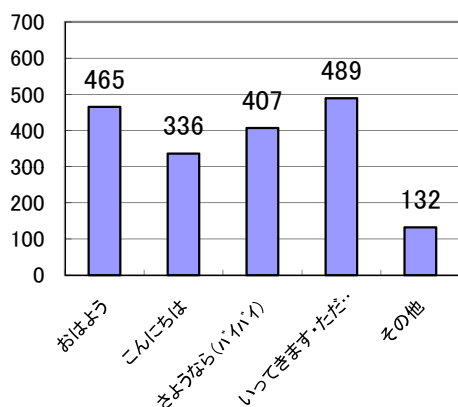
Q5.朝、おうちの人はいつも「おはよう」とあいさつしてくれますか？



結果から感じたこと

- ・ 予想以上に「いいえ」が多いことに驚いた。

Q6.よく使うあいさつはどれですか？（複数回答）



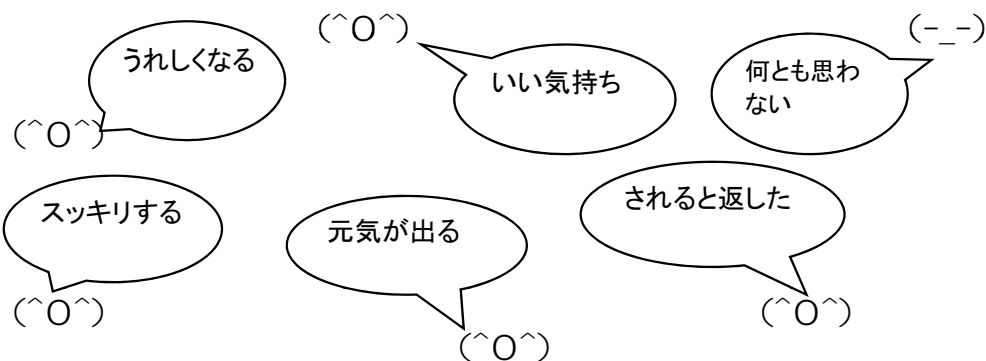
「その他」には・・・

おやすみなさい
おかえり・いってらっしゃい
いただきます・ごちそうさま
ありがとう
こんばんは

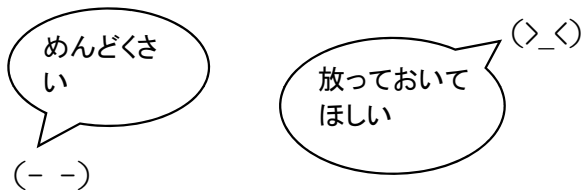
結果から感じたこと

・ 基本的なあいさつは身についているように感じた。

Q7.あいさつしたり、されたりした時どう思いますか？



少数の意見でちょっと気になる意見



結果から感じたこと

・ 「何とも思わない」と答えた子 → 家の人とあいさつしていないことが多い
→ 男の子に多い傾向

＜5＞まとめ

子供たちが最初にあいさつというものを覚えるのは家庭ですが、アンケートを通して地域や学校など、いろいろな場面で日々「あいさつ」の言葉にふれあえているのだとわかりました。

あいさつひとつをとっても、子供たちは家庭だけでなく地域や学校など本当にたくさんの人に育ててもらっているんだと感じました。

あいさつはコミュニケーションの原点で、そこからいろいろな感情も育まれるものだと思います。

うれしい、気持ちいい、スッキリするなど、あいさつを交わすことでお互いがそういう気持ちになれるのは素敵なことです。当たり前のこととして忘れがちですが、大事なことだと改めて思いました。

＜6＞参考に

あいさつ運動は、東京都をはじめ関東地方、静岡県、大阪府と各県で推進されています。鹿児島市では、冬が強化月間です。

石川県健民運動推進本部では「ありがとう」「家庭の日」を推進しています。小松市では、「早寝・早起き」は文部科学省の国民運動推進です。朝ごはんは農林水産省推奨です。CMにも放映されます。オアシス運動は昭和からあり、今は、企業でも取り入れています。

教育再生会議の子育て提言案要旨（平成19年5月）

- ・保護者は子守歌を歌い、おっぱいをあげ、赤ちゃんの瞳をのぞく。母乳が十分出なくても、抱きしめるだけでいい
- ・授乳中や食事中はテレビをつけない
- ・乳幼児期には一緒に歌を歌い、本の読み聞かせを行う。小学生時代には今日の出来事を話す。インターネットや携帯電話は、世界中の悪とも直接つながる
- ・子どもの発達段階に応じ、最初は「あいさつをする」「うそをつかない」などの人としての基本を、次の段階で「ひきょうなことはしない」「恥ずかしいことはしない」などの社会性を持つ道徳を教える
- ・「もったいない」「ありがとう」「いただきます」「おかげさまで」は、日本の美しい心、言葉
- ・子どもたちをたくさんほめる
- ・PTAには父親も参加。保護者も教科書に目を通し、子どもたちの成長を願って先生と話す