

# 中学3年 国語

## <全国学力・学習状況調査の結果から>

### (1) 全体 (県との比較, 経年比較から)

全体的には, 国や県と比較すると問題A・問題Bともに良好であり, 特に「書くこと」の領域においては, 昨年と比較すると伸びが見られる。しかし, 「読むこと」「言語についての知識・理解・技能」の領域においては, 昨年よりも若干下回っているという結果であった。

また, 出題形式別に見ると選択問題は良好であるが, 短答問題や記述問題に無解答が多くなっていることが課題である。

### (2) 良好といえる点 (◇は, 昨年度, 今年度ともに良好な点)

- ・文脈に即して漢字を正しく読むことができる。(◇)
- ・漢字の成り立ちについて理解することができる。
- ・文脈の中における語句の意味を的確にとらえる。

### (3) 課題点及び指導のポイント (◆は, 昨年度, 今年度ともに課題点)

#### ① 語句の意味を理解し, 文脈の中で適切に使うことができる

○問題 A10三

- イ 会議で決を採る
- エ 父が学校に来ると申しておりました
- オ ほっておけない性分だ

#### ◆分析

同音異義語・漢字・敬語など, 語句の意味を正しく理解し, 確実に書けるまでに定着していないことが考えられる。

#### 指導改善のポイント

- ・類義語を取り上げ, 相手や場面に応じて使い分けてみたり, 同音異義語を取り上げその意味の違いについて考えたりといった学習活動を取り入れる。
- ・新出漢字を学習する際, その漢字を使った熟語を調べて書くなど幅広い学習をし, 定着するまで繰り返し, 学習することが必要である。

三 次のアからオの文では, ( ) の中の1から4までのうち, どれが最も適切ですか。それぞれ一つずつ選びなさい。

ア 物質が変化していく(1 家庭 2 仮定 3 過程 4 課程)を調べる。

イ 会議で決を(1 執る 2 撮る 3 捕る 4 採る)。

ウ わたしが健康になったのは,(1 ひとえに 2 ほのかに 3 いちずに 4 むやみに)母のおかげです

エ 参観日には父が学校へ来ると(1 申して 2 おっしゃって 3 話されて 4 申されて)おりました。

オ 兄は困っている人を見るとほうっておけない(1 品格 2 資質 3 性分 4 器量)だ。

## ②表現の仕方や文章の特徴に注意して 読むことができる

○問題 B 1 二

### ●分析

文章を比較読みし、特徴をとらえられないことや新聞等の文章の内容を読み取れないことが課題として考えられる。

### 指導改善のポイント

- ・複数の文章を読み比べることを通して、文章の構成や展開、表現の仕方について自分の考えをもつような場を設定する。
- ・文学的作品や新聞等の文章に読み慣れるようにする。  
(家庭学習、授業等で読む機会をもつなどの工夫が必要)

二 この紙面のトップ記事「今も色あせない魅力 太宰治生誕

100年」と「コラム」との書き方の違いを説明したものととして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 トップ記事は結果を示してからその背景や原因を書いているが、コラムは時間の経過に沿って順番に書いている。
- 2 トップ記事は事実を中心に客観的に書いているが、コラムは事実だけでなく書き手の意見や感想も交えて書いている。
- 3 トップ記事は最新の出来事取材した上で書いているが、コラムは過去の情景を的確に描写しながら書いている。
- 4 トップ記事は様々な事柄を示してから結論を書いているが、コラムは結論を述べてからその根拠となる事柄を書いている。

## ③資料の提示の仕方を工夫し、その方法について具体的に説明することができる

○問題 B 2 三

### ●分析

条件1と条件2と二つの条件を満たす文章を書くことに課題がある。また、自分の考えを自分の言葉で書くことに苦手意識があると考えられる。

### 指導改善のポイント

- ・条件つきや課題のある文章（テーマ・字数・キーワードなど）を書く活動を定期的に取り入れ、評価を返すようにする。
- ・考えを書く場（ふりかえり・自己解決の場など）を設定し、自分の考えをもたせるようにし、その考えの理由もわかりやすく書けるようにする。

三 山本さんは、字が消えることを中心に発表しようと思い、「提示する資料」

を修正することになりました。あなたなら、どのように修正しますか。〈修正の方法〉を次のAからCまでの中から一つ選びなさい（どの〈修正の方法〉を選んでもかまいません）。その上で〈修正の具体的なやり方とその理由〉をあと

の条件1と条件2にしたがって書きなさい。  
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

### 〈修正の方法〉

A 【提示する資料】①のタイトル「消しゴムについて」を変える。

B 【提示する資料】②から⑤の順番を入れ替える。

C 【提示する資料】②から⑤のうちの何枚かを使わないことにする。

条件1 【提示する資料】の中にある言葉を使って書くこと。

条件2 六十字以上、九十字以内で書くこと。

#### ④主語を入れて、一文を二文に分けて書くことができる

○問題 A 4 二

##### 分析

無解答も多かったことから、「目標です」の述語に対応する主語を補うことが難しかったと考えられる。

##### 指導改善のポイント

- ・日常的に、主述や修飾・被修飾などの語句の関係を意識するようになる。
- ・推敲の学習においては、単に文章を修正するだけでなく、なぜ修正するのかという理由を説明できるようにする。

二―線部「今、私たちは全国大会出場に向けて練習していて、三年生にとって最大の目標です。」には、二つの内容が含まれています。意味は変えずに二つの文に分けて書きなさい。なお、二文めには「目標です」に対応する主語を補いなさい。

#### <今後の指導にあたって>

- 授業に自分の言葉で書く、話す活動を多く取り入れる。その際、ペア・グループ活動で行う場合は、評価の観点を明確にし生徒と共有するとともに、教師も評価しながら、個別にまたは一斉に指導を入れていくことが大切である。
- 読書生活を豊かにすることが有効と考えられる。教科書の教材に加えて、新聞や意見文、文学的な作品などの文章にふれ、自分なりの意見や感想をもたせる学習活動を多く取り入れることが必要である。
- 漢字や言葉のきまりなどの言語事項においては、実際に書いたり、使ったり、語句の意味を考えたりする機会を多く取り入れ、習熟を図るようにすることが求められる。日常的にも使えるようにし、語感を磨き、語彙を豊かにすることを目指す。

日々の積み重ねが大切!