



子どもたちの笑顔と「ありがとう！」が響き合う学校
 教職員が協働して子どもの成長を支える学校
 みんなが誇りに思い家庭や地域の信頼に応える学校

教育目標

自分から 自分たちで
チャレンジ！東陵っ子

『自ら学び つながり たくましく生きる児童の育成』



よく考える子

意欲をもって
主体的に学び合い
学びを深める子

確かな学力の育成

【教務部】

「資質・能力」（知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力・人間性）と教科等の特質に応じた「見方・考え方」の育成

1. 「対話を通して自ら考え、主体的に学ぶ子の育成」に向けた学習の充実
 - ・主体性を育む授業づくり
 - ・聴く力・対話力を磨き積極的に output させる授業設計の工夫
 - ・資質・能力を確実に育む授業
2. 学習内容の確実な習熟と定着
 - ・学校力向上ロードマップの組織的な推進
 - ・活用カテスト、チャレンジ、計算テスト、補充学習、家庭学習の習慣化
3. 読書活動の充実
 - ・朝読書、並行読書

思いやりのある子

温かい心で
つながり
互いに認め合える子

豊かな心の育成

【生徒指導部】

自己肯定感・自己有用感を基盤に、自らを律し、互いに認め合い高め合う心の育成

1. 人間関係力の向上
 - ・生徒指導の3機能を生かした主体性を育む教育活動（学級活動、キラリタイム）
 - ・児童会を中心とした縦割り活動（挨拶運動、委員会活動、清掃等）
 - ・特別支援教育の充実
2. 道徳教育の充実
 - ・特別の教科「道徳」の考え議論する授業づくり
 - ・全教育活動でよりよく生きていくための資質・能力の育成
 - ・道徳の授業公開
3. ICT活用や情報教育の推進
 - ・ICTの効果的な活用と活用スキルの向上及びプログラミング教育の推進
 - ・情報モラルやルール of 習得

がんばりぬく子

目標に向けて
チャレンジし
努力を続ける子

健やかな身体の育成

【保健体育部】

健康や安全、体力向上に関心を持ち、自己鍛錬に励もうとするたくましい心と身体の育成

1. 体力・運動能力の向上
 - ・年間を通して、一校一プラン、スポチャレ、持久走、縄跳び等のチャレンジ
 - ・屋外での集団遊び
2. 基本的な生活習慣の確立
 - ・早寝・早起き・朝ごはん
 - ・テレビやゲーム・ネット利用の約束
3. 保健・食育指導
 - ・病気やけがを予防する自己管理能力の育成
 - ・食生活への関心を高め、良い姿勢保持による生活改善力の向上と前向きな心づくり

家庭・地域との連携・協働

- ・挨拶運動
- ・情報発信
- ・「まちの先生」から学ぶ教育活動
- ・安心・安全の取組

チーム東陵 「Feel・Think・Act（感じ・考え・行動しよう!）」